

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
ШМО трудового цикла
_____ Исакова Н.Д.
Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Атаманова О.М.



Рабочая программа
предметная область «Человек и общество»
учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 6 по 9 класс)

Составитель: Юдина Е.С
учитель-дефектолог 1 категории

Русский Акташ 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир Истории» 6 класс и «Истории Отечества» 7,8,9 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), рекомендовано Министерством просвещения России от 2020 г.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир Истории» и «Истории Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир Истории» в 6 классе и «Истории Отечества» 7,8,9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир Истории» и «Истории Отечества».

Задачи обучения:

-уточнение имеющихся у учащихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, путях эволюции человеческого

общества;

- общее развитие учащихся, коррекция познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание целенаправленной деятельности.

Личностные результаты:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе

Минимальный уровень:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники;
- современные религии и как они появились.

Достаточный уровень:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Истории Отечества» в 7 классе

Минимальный уровень:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошло событие (конкретные по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Достаточный уровень:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Истории Отечества» в 8 классе

Минимальный уровень:

- даты и основные исторические события :1812 г.- Отечественная война, 1825 г.- восстание декабристов; и др.);
- персоналии (Петр I, Екатерина II, Ермак, Е. Пугачев, А.Никитин, Александр I, Б. Годунов, И. Кулибин, Николай I, Александр II, М.И. Кутузов, Александр III, А. Пушкин, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Пирогов);
- исторические термины и понятия: Боярская дума, уезды, десятина, сословия, царь, Земский собор, Судебник, стрельцы, опричнина, архитектор, скульптор, иконописец, фрески, крепостные крестьяне, барщина, оброк, губернии, меценаты, вольная грамота, генералиссимус, казарма, жандармы, буржуазия, частный предприниматель, интеллигенция, забастовка.

Достаточный уровень:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
- пользоваться «Лентой времени»;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь ист. событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- дополнять ответы учеников, пользуясь учебником и картой
- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Истории Отечества» в 9 классе

Минимальный уровень:

- даты и основные исторические события: 1904 - 1905 гг.– русско-японская война; 1905-1907 гг- первая русская революция; 1914-1916 гг. – Россия в I мировой войне; 1917 г. - Февральская, октябрьская революции, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 гг. - Гражданская война и интервенция, 1922 г.- образование СССР, 1939-1945 гг.- Вторая мировая война, 1941-1945 гг.- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г.- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

- основные понятия: забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКПб, индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

- персоналии:

Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Достаточный уровень:

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 класс

Цель учебника – обобщить имеющиеся у учащихся сведения из различных предметных областей и подготовить их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7–9 классах. Подход к изложению учебного материала способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 класс

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике рассматривается история России с древнейших времён до конца XVII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 класс

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник структурирован в соответствии с программными темами и состоит из 4 глав: «Российское государство в конце XVII — начале XVIII века», «Российская империя после Петра I» (1725—1801), «Российская империя в первой половине XIX века», «Россия в конце XIX — начале XX века». Содержание учебных текстов носит развивающий характер, учитывает психо-физиологические особенности учащихся, их возможности и образовательные потребности. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями различного дидактического назначения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 класс

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся

получат представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; – вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Содержание разделов 6 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Раздел I. Представления о себе, окружающих людях и пространстве вокруг нас	1. История имени. 2. Отчество и фамилия человека 3. Семья 4. Биография 5. Поколения людей	5
2	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия	1. О доме 2. Название городов и улиц 3. Родник «Двенадцать ключей» 4. Истоки 5. Край, в котором мы живем 6. Наша Родина - Россия 7. Как устроено государство 8. Герб, флаг, гимн России. 9. Москва - столица нашей Родины. 10. Мы жители планеты Земля	10
3	Раздел III. Представления о времени в истории	1. Что такое время. 2. Тестирования. История календаря 3. История календаря 4. Русский земледельческий календарь 5. Счет лет в истории. Историческое время	5
4	Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке	1. Что такое история 2. Какие науки помогают истории 3. Как работают археологи 4. Исторические памятники 5. Историческая карта	6

		6. Исторические музеи	
5	Раздел V. История Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля и космос 2. От кого произошел человек 3. Человек умелый 4. Следующее поколение людей каменного века 5. Тестирование разделам 6. «Начальные представления об истории как о науке», «История Древнего мира» 7. Наступление ледников 8. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели 9. Новые занятия людей 	8
6	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огонь в жизни древнего человека 2. Огонь, глина, 3. гончар 4. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей 5. Вода, ее значение в жизни людей 6. История мореплавания 7. Вода и земледелие. 8. Вода как источник энергии 9. Какие дома строили древние люди 10. Архитектурные памятники 11. Как появилась мебель 12. Профессии людей связанные с изготовлением мебели 13. Питание-главное условие жизни любого живого организма 14. Как появились каша и хлеб 15. История об обыкновенной картошке. 16. Глиняная посуда. Деревянная посуда. 	22

		<p>17. Тестирование по разделу «История вещей и дел человека»</p> <p>18. Деревянная посуда</p> <p>19. Профессии людей связанные с изготовлением посуды</p> <p>20. История появления одежды.</p> <p>21. Одежда и положение человека в обществе</p> <p>22. Как люди украшали себя</p> <p>23. История появления обуви</p>	
7	<p>Раздел VII.</p> <p>Человек и общество</p>	<p>1. О далеких предках – славянах и родовом строе.</p> <p>2. Как люди понимали мир природы в древности</p> <p>3. Современные религии как они появились</p> <p>4. Значение религии для духовной жизни человека</p> <p>5. Искусство и культура</p> <p>6. Понятия о науке</p> <p>7. Письмо и первые книги</p> <p>8. История воспитания и образования</p> <p>9. От изобретения колеса к новым открытиям. Достижения 20 века</p> <p>10. Человечество стремится к миру</p> <p>11. Тестирование по разделу «Человек и общество»</p> <p>12. Повторение</p> <p>13. Резерв</p>	12

Содержание разделов 7 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Раздел 1 Древняя Русь	1. Происхождение славян. 2. Славяне и соседние народы 3. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки» 4. Земледелие - основное занятие славян 5. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. 6. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян 7. Языческие традиции восточных славян 8. Обобщающий урок по главе 1	9
2	Раздел 2 Древнерусское государства.	1. Как возникло древнерусское государство. 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. 6. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. 7. Обобщающий урок по главе 2 8. Тестирование «Древнерусское государство»	8
3	Раздел 3 Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1. Сыновья князя Святослава. 2. Князь Владимир Красное Солнышко. 3. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении русского государства. 4. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. 5. Князь - воин, строитель, книжник. Русская	14

		<p>Правда Ярослава Мудрого.</p> <p>6. Русь после смерти Ярослава Мудрого.</p> <p>7. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.</p> <p>8. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.</p> <p>9. Новгородская республика. Господин Великий Новгород.</p> <p>10. Занятия и торговые пути новгородцев.</p> <p>11. Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.</p> <p>12. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках</p> <p>13. Обобщающий урок по главе 3.</p> <p>14. Тестирование по главе</p> <p>15. «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»</p>	
4	<p>Раздел 4</p> <p>Русь в борьбе с завоевателями</p>	<p>1. Образование монгольского государства</p> <p>2. Нашествие монголов на Русь.</p> <p>3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).</p> <p>4. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.</p> <p>5. Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.</p> <p>6. Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. Изменения в золотой Орде.</p> <p>7. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.</p> <p>8. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.</p>	13

		<p>9. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.</p> <p>10. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.</p> <p>11. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.</p> <p>12. Обобщающий урок по главе 4</p> <p>13. Тестирование по главе «Русь в борьбе с завоевателями».</p>	
5	<p>Раздел 5 Единое Московское государство</p>	<p>1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)</p> <p>2. Начало правления Ивана IV</p> <p>3. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.</p> <p>4. Войны Ивана Грозного.</p> <p>5. Война с западными странами.</p> <p>6. Опричнина.</p> <p>7. Тестирование по главе</p> <p>8. «Единое Московское государство».</p> <p>9. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>10. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.</p> <p>11. Лжедмитрий II. Семибоярщина.</p> <p>12. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!</p> <p>13. Возвращение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).</p> <p>14. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>15. Укрепление южных границ России. О казаках.</p>	17

		16. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. 17. Обобщающий урок по главе 5 18. Тестирование по главе «Единое Московское государство»	
6	Повторение	1. Повторение по главе 1 2. Повторение по главе 2 3. Повторение по главе 3 4. Повторение по главе 4 5. Повторение по главе 5 6. Итоговое тестирование 7. Резерв	8

Содержание разделов 8 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века	1. Наше Отечество – Россия в XVII веке. 2. Отношения России с другими странами. 3. Детство и юность Петра I (1672-1689). 4. Борьба за власть. Правление Софьи. 5. Начало правления Петра I. 6. Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. 7. Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. 8. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. 9. Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. 10. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. 11. Заслуги Петра Великого в истории России.	15

		<p>Табель о рангах. Указ о единонаследии.</p> <p>12. Образование и культура при</p> <p>13. Петре I.</p> <p>14. Личность Петра I. Семья Петра I.</p> <p>15. Повторение и обобщение по 1 главе.</p> <p>16. Тестирование по глава 1 «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века»</p>	
2	Глава 2. Российская империя после Петра I	<p>1. Екатерина I и Пётр II.</p> <p>2. Правление Анны Иоанновны</p> <p>3. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины</p> <p>4. Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).</p> <p>5. Войны России в период правления Елизаветы Петровны</p> <p>6. Воцарение Петра III</p> <p>7. Начало царствования Екатерины II</p> <p>8. Близкое окружение и помощники Екатерины II</p> <p>9. Война России с Турцией (1768-1774)</p> <p>10. Присоединение Крыма. Русско-Турецкая война (1787-1791)</p> <p>11. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.</p> <p>12. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.</p> <p>13. Повторение и обобщение по 2 главе.</p> <p>14. Тестирование по главе 2 «Российская империя после Петра I»</p>	14
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX в.	<p>1. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. наполеон Бонапарт.</p>	15

		<p>Великий князь Павел Петрович (1754-1801)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. 3. Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. 4. Вторжение армии Наполеона в Россию. 5. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. 6. Отечественная война 1812. Бородинское сражение. 7. Отечественная война 1812. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. 8. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. 9. Начало правления Николая I. Восстание декабристов. 10. Реформы Николая I. 11. Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. 12. Крымская война. Оборона Севастополя. 13. Крымская война. Оборона Севастополя. 14. Повторительно-обобщающий урок по 3 главе. 15. Тестирование по главе 3 «Российская империя в первой половине XIX века» 	
4	<p>Глава 4 . Россия в конце XIX — начале XX века</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Царь-освободитель Александр II (1855-1881). 2. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. 3. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. 4. Русско-турецкая война 1877-1879гг. 	17

		<p>5. Революционные организации в России в конце XIX века.</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>7. Тестирование по главе 4 «Россия в конце XIX – начале XX века»</p> <p>8. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).</p> <p>9. Российское государство в период правления Александра III</p> <p>10. Последний российский</p> <p>11. Император – Николай II(1894-1917).</p> <p>12. Россия в начале царствования Николая II.</p> <p>13. Обострение международных отношений. Война с Японией.</p> <p>14. Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.</p> <p>15. Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>16. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.</p> <p>17. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>18. Тестирование по главе 4 «Россия в конце XIX – начале XX века»</p>	
5	Повторение	<p>1. Повторение по главе 1</p> <p>2. Повторение по главе 2</p> <p>3. Повторение по главе 3</p> <p>4. Повторение по главе 4</p> <p>5. Повторение</p> <p>6. Итоговое тестирование</p> <p>7. Повторение</p>	9

Содержание разделов 9 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения новой социальной системы Падение монархии 2. Основные политические партии в 1917 году 3. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков 4. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова 5. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 6. Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 7. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. 8. Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия 10. Ход гражданской войны. 11. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. 12. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. 	12
2	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. 2. Отношения РСФСР со странами Европы. 3. Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа 	19

		<ol style="list-style-type: none"> 4. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. 5. Повторение и обобщение по главе 1 6. Тестирование по главе «Великая российская революция и Гражданская война» <ol style="list-style-type: none"> 7. Ленин и Сталин 8. Объединение советских республик 9. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина 10. Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг.) 11. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. 12. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. 13. Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ 14. Советское общество в 1930-е г. 15. Образование и культура в 1930-е гг. 16. Ситуация в мире в 1930-е гг. 17. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны 18. Повторение и обобщение по главе 2 19. Тестирование по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы» 	
3	Глава 3. СССР в Великой отечественной войне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика запада в начале второй мировой войны 2. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны 3. Первые дни войны. Реакция запада на начало ВОВ 	14

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой 5. Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование. 6. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту 7. Оборона Севастополя 8. Сталинградская битва 9. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. 10. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!» 11. Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. 12. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. 13. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме 14. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс 	
4	<p style="text-align: center;">Глава 4 .</p> <p>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 - начале 21 века</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны 2. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны 3. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. 4. Смерть Сталина. Курс на строительство коммунизма. 5. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева 6. Повторение и обобщение по главе 3 	21

		<ol style="list-style-type: none">7. Тестирование по главе «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»8. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х годов9. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х годов10. Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.11. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса12. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.13. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.14. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции15. Распад СССР. Россия после распада СССР.16. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н.Ельцина17. Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука18. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке19. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.20. Повторение и обобщение по главе «Послевоенное развитие СССР. Российская	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО
МИРУ ИСТОРИИ В (6 КЛАССЕ)**

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	История имени.	1	Формировать представление о том, как возникли имена: полное и не полное имя, понятия о тезках	Рассказывают о значении имени для человека. Выполняют работу в тетради на печатной основе.	Рассказывают о роли имени в жизни человека, о значении имени и для человека, находят значение своего имени.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Отчество и фамилия человека	1	Знать отчество в имени человека, формировать понятие о происхождении фамилии людей	Рассказывают о значении фамилии и отчества для человека. Выполняют работу в тетради.	Рассказывают о роли фамилии и отчества в жизни человека, о значении фамилии и отчества для человека, составляют родословное древо.	2. Побуждение обучающихся

3	Семья	1	Формировать понятие о семье, родственниках близких и далеких	Рассказывают о значении семьи для человека. Выполняют работу в тетради.	Рассказывают о роли семьи в жизни человека, о значении семьи для человека, находят значение данные о своих предках. Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
4	Биография	1	Формировать понятия о датах жизни, дать понятие, что такое биография	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя, просматривают презентацию.	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя, просматривают презентацию обсуждают и анализируют увиденное, комментируют прочитанное, составляют свою биографию.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
5	Поколения людей	1	Формировать понятия о поколениях людей. Дать понятие о предках и потомках.	Рассматривают на фотографии своего семейного альбома.	Называют всех своих членов семьи по фотографии. Называют имена и отчества членов семьи, находят черты сходства и отличия между	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

					родственниками.	чтения,
6	О доме	1	Формировать понятия о доме, в котором ты живешь, его местонахождении (город, село, поселок), о соседях. Толкование пословиц и поговорок о доме	Рассказывают о значении дома его месторасположение для человека. Выполняют работу в тетради.	Рассказывают о своем доме его местонахождение и какое значение имеет знание своего адреса для человека, составляют рассказ о своем доме. Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Название городов и улиц	1	Формировать понятия о происхождении названий городов, сел, деревень, улиц. Дифференциация улица моего дома- улица моей школы.			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,
8	Родник «Двенадцать ключей»	1	Формировать понятия о достопримечательных местах своего края.	Рассказывают о значении достопримечательных мест в своем родном крае для человека.	Рассказывают о значении достопримечательных мест в своем родном крае для человека. Подготавливают рисунки о достопримечательном месте своего края.	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
9	Истоки	1	Формировать понятия о истоках.	Выполняют работу в тетради рассматривают достопримечательные места.	рисунки о достопримечательном месте своего края. Составление описания своего края по плану.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Край, в котором мы живем	1	Формировать понятие о местности, где мы живем (поселок), название местности. Дать понятие о происхождении названия местности			6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
11	Наша Родина - Россия	1	Формировать представление о стране, в которой мы живем, ее	Работают с рисунками, слайдами,	Приводят примеры как нужно беречь свою Родину. Работают с	позитивных межличностных

			название, столицы, население, национальный состав страны.	таблицей. Рассказывают, как человек относиться к свое Родине.	текстом учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12	Как устроено государство	1	Формировать понятие о государственных символах:	Узнают и называют по рисункам, слайдам важные символы России.	Узнают и называют по рисункам, слайдам важные символы России. Рассказывают об особенностях отношения людей к символам. Готовят рисунки «Символы России». Знать названия столиц.	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания
13	Герб, флаг, гимн России.	1	Государственный герб, флаг, гимн, президент, руководитель страны. Дать понятие «патриот», «гражданин».	Рассказывают об особенностях отношения людей к символам. Уметь называть столицы Родного края.	Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки	
14	Москва - столица нашей Родины.	1	Формировать представление о столице нашей Родины.			
15	Мы жители планеты Земля	1	Формировать представление о Солнечной системе, о планете, на которой мы живем. Дать понятие о планете Земля, других планетах Солнечной системы, Солнце, Луна.	По рисункам, фотографиям, слайдам называют планеты солнечной системы. Рассказывают о созвездиях.	По рисункам, фотографиям, слайдам называют планеты солнечной системы. Рассказывают о созвездиях. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования планеты человеком.	

						своей точки зрения.
16	Что такое время.	1	Дать понятие о времени как о прошлом, настоящем, будущем: давно, недавно, вчера-прошлое, сегодня-настоящее, завтра, через день, через месяц, через год-будущее.	Узнают и называют по часам сколько время. Рассказывают об особенностях отношения людей к времени. Уметь называть какое сейчас время.	Узнают и называют по часам сколько время. Рассказывают об особенностях отношения людей к времени. Уметь называть какое сейчас время. Делают макет часов.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Тестирование История календаря	1	Закрепление и повторение.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
18	История календаря	1	Дать краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь); учить объяснять значение	По рисункам, фотографиям, слайдам называют месяца в календаре. Рассказывают о создании	По рисункам, фотографиям, слайдам называют месяца в календаре. Рассказывают о создании календаря. Работают в парах,	

			пословиц	календаря.	подбирают иллюстрации по месяцам календаря. Составление календаря.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	Русский земледельческий календарь	1	Дать понятие об историческом времени: век(столетие), тысячелетие,			
20	Счет лет в истории. Историческое время	1	историческая эпоха. Учить ориентироваться на ленте времени.			4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
21	Что такое история	1	Дать понятие об истории как науке. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.	Рассказывают о исторических событиях которые знают, читают по тексту учебника.	Под руководством учителя заполняют таблицу «Исторические памятники Татарстана». Читают текст учебника Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
22	Какие науки помогают истории	1	Формировать представление о способах получения знаний о прошлом. Знакомство с науками, помогающими добывать исторические сведения: археологией, нумизматикой, геральдикой и др.	По рисункам, фотографиям, слайдам называют профессий людей, которые изучают исторические данные Земли. Рассказывают других науках, с помощью которым можно узнать исторические данные.	По рисункам, фотографиям, слайдам называют профессий людей, которые изучают исторические данные Земли. Рассказывают других науках, с помощью которым можно узнать исторические данные. Работают в парах, работа по карточкам.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся
23	Как работают археологи	1				

						возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
24	Исторические памятники	1	Дать понятие об источниках исторических знаний, исторической карте, об исторических памятниках (вещественных и невещественных). Учить ориентироваться на карте, знать и находить условные обозначения.	Рассказывают о исторических событиях, которые знают, читают по тексту учебника.	Под руководством учителя заполняют таблицу «Исторические музей России». Читают текст учебника	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
25	Историческая карта	1				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
26	Исторические музеи	1				позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
						7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
						8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

						<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p> <p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
27	Земля и космос	1	Формировать представление о Солнечной системе, о планете, на которой мы живем. Дать понятие о планете Земля, других планетах Солнечной системы.	По рисункам, фотографиям, слайдам называют планеты солнечной системы. Рассказывают о планетах солнечной системы.	По рисункам, фотографиям, слайдам называют планеты солнечной системы. Работают индивидуально, изготовление макета планеты солнечной системы из пластилина.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>
28	От кого произошел человек	1	Формировать представление о человеке как о жителе планеты Земля. Знание появления человека на Земле, отличие человека от	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам внешний вид первобытного человека от	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам внешний вид первобытного человека от человека умелого, отмечают особенности	<p>активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</p>

			животного.	человека умелого, отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают отличительные особенности и изменения внешнего вида. Отвечают на вопросы учителя.	внешнего вида. Рассказывают отличительные особенности и изменения внешнего вида. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о изменениях внешнего вида человека. Делают рисунок. Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке».	нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
29	Человек умелый	1	Формировать представление о времени появления первобытного человека, о его внешнем виде, среде обитания. Учить составлять описательный рассказ, используя иллюстрации.			
30	Следующее поколение людей каменного века	1	Формировать представление о времени появления человека умелого, о его внешнем виде, среде обитания. Учить составлять описательный рассказ, используя иллюстрации.			
31	Тестирование разделам «Начальные представления об истории как о науке», «История Древнего мира»	1	Проверка знаний и умений по пройденному материалу.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
32	Наступление ледников	1	Формировать представление о изменении климата Земли, наступление ледников, смене образа жизни древних людей из-за	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	

			климатических условий, борьба за выживание.	знаний.		ситуаций для обсуждения в классе;
33	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Формировать представление о смене образ жизни древних людей из-за климатических условий, борьбе за выживание.	Узнают и называют по рисункам, виды орудия в древние времена и основной вид деятельности древнего человека.	Узнают и называют по рисункам, виды орудия в древние времена и основной вид деятельности древнего человека. Отмечают особенности изготовления орудия труда и охоты в древнее время. Работают с рисунками, подписывают названия вида деятельности древнего человека.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
34	Новые занятия людей	1	Знание способов охоты на диких животных, приручение диких животных, быта и образа жизни древнего человека.			мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
35	Огонь в жизни древнего человека	1	Формировать представление о природных источниках огня, о добыче огня человеком и его использовании в быту. Дать понятие «семейный очаг», «тепло родного дома».	Узнают и называют по рисункам, из какого материала была изготовлена посуда древнего человека; рассказывают об особенностях огня в жизни человека, как человек использует огонь в быту.	Узнают и называют по рисункам, из какого материала была изготовлена посуда древнего человека; рассказывают об особенностях огня в жизни человека, как человек использует огонь в быту. Рассказывают о методах изготовления посуды. Работают с опорными картинками:	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
36	Огонь, глина, гончар	1	Формировать представление о свойствах глины, о работе гончара; дать понятие важности изобретения печей для			позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			обжига глины в развитии человечества.		виды посуды.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Формировать представление о том, как медь и огонь изменили жизнь человека, как эпоха пришла на смену каменного века.			
38	Вода, ее значение в жизни людей	1	Формировать понятие о значении воды для жизни человека, понятие о плавсредстве в первобытном мире. Дать понятие об изменении жизни людей в связи с развитием судоходства.	По рисункам, фотографиям, слайдам узнают о значении воды для человека. Рассказывают о видах водного транспорта по картинкам.	По рисункам, фотографиям, слайдам узнают о значении воды для человека. Рассказывают о видах водного транспорта по картинкам. Делают рисунок водного транспорта в древности.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
39	История мореплавания	1				
40	Вода и земледелие.	1	Формировать понятие о развитии орошаемого земледелия, о изменении отношений между людьми при освоении поливного земледелия. Дать понятие о первых признаках перехода общества людей к новому устройству отношений, появлению государства.	По рисункам, фотографиям, слайдам узнают о значении воды и земледелия для человека.	По рисункам, фотографиям, слайдам узнают о значении воды и земледелия для человека. Выполняют работу по парам заполняют таблицу «Вода и ее значение в жизни человека»	

41	Вода как источник энергии	1	Формировать представление о инструментах, которыми пользовались в древности для получения муки из зерен. Дать понятие о электроприборах, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.	По рисункам, фотографиям, слайдам узнают о значение воды и земледелия для человека.	По рисункам, фотографиям, слайдам узнают о значение воды и земледелия для человека. Выполняют работу по парам заполняют карточки «Вода как источник энергии»
42	Какие дома строили древние люди	1	Формировать представление о жилище древних предков. Учить описывать разные жилища, находить общее и отличия. Знать- что такое архитектурные памятники.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней. Работа в тетради, презентация.
43	Архитектурные памятники	1			
44	Как появилась мебель	1	Формировать представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.	Уметь различать профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.
45	Профессии людей	1	Формировать	Уметь различать профессии людей, связанные с изготовлением	

	связанные с изготовлением мебели		представление о профессиях связанных с изготовлением мебели.	мебели.	Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.
46	Питание-главное условие жизни любого живого организма	1	Формировать представление о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения	Уметь рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси.	Уметь рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.
47	Как появились каша и хлеб	1			
48	История об обыкновенной картошке.	1	Формировать представление об истории появления картофеля в России.	Уметь рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию.	Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
49	Глиняная посуда. Деревянная посуда.	1	Формировать представление о посуде,	Профессии людей, связанные с	Выполнить практическое задание:

			ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.	изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды	чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу.	
50	Тестирование по разделу «История вещей и дел человека»	1	Закреплять пройденный материал.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
51	Деревянная посуда	1	Формировать представление о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда. Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды	Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, игра «Историческое лото».	
52	Профессии людей связанные с изготовлением посуды	1				

			посуды как искусство.			
53	История появления одежды.	1	Уточнять представления об одежде, ее функции, о материалах для изготовления одежды, о различиях в мужской и женской одежде. Учить объяснять смысл пословиц об одежде.	Уметь выделять главную мысль, учиться находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».	
54	Одежда и положение человека в обществе	1	Формировать представление о различиях в одежде у богатых и бедных людей.			
55	Как люди украшали себя	1	Формировать представление о человеческой красоте. Знакомство со средствами украшения людей. Учить объяснять смысл пословиц. Формировать представление об истинной красоте человека.	Знать профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей.	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей. Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных	
56	История появления обуви	1	Уточнять представления об обуви, ее функции, о материалах для изготовления обуви, ее функции, о материалах для изготовления обуви. Учить объяснять смысл			

			пословиц об обуви.		текстов по изучаемым темам.
57	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	Формировать представление о предках русского народа, местах расселения, основных занятиях.	Уметь выделять главную мысль, учиться находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Выполнять практические задания: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение.
58	Как люди понимали мир природы в древности	1	Дать понятие о представлении древними людьми окружающего мира.	Уметь выделять главную мысль, учиться находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Выполнять практические задания: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
59	Современные религии как они появились	1	Формировать представление о причинах зарождения религиозных верований, о истоках возникновения мировых религий.	Уметь работать с дополнительной литературой.	Уметь работать с дополнительной литературой. Выполнять практические задание: чтение и пересказы

60	Значение религии для духовной жизни человека	1	Знакомить с правилами различных религий: общее различие. Знать названия современных религий, имена их основателей.		адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».	
61	Искусство и культура	1	Формировать представление об искусстве как особой сфере человеческой деятельности	Уметь работать с дополнительной литературой.	Уметь работать с дополнительной литературой. Выполнять практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени».	
62	Понятия о науке	1	Формировать представление о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма:	Уметь рассказывать, где и кем был создан первый алфавит.	Уметь рассказывать, где и кем был создан первый алфавит. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы	
63	Письмо и первые книги	1				
64	История воспитания и образования	1				

			предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит		адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.	
65	От изобретения колеса к новым открытиям. Достижения 20 века	1	Формировать представление об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена. Формировать представление об освоении человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире, о первооткрывателях морей и океанов, новых земель.	Уметь работать с дополнительной литературой.	Уметь работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».	
66-67	Человечество стремится к миру	2	Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн,	Умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами,	

			исторические уроки войн.		работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».	
68	Тестирование по разделу «Человек и общество»	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	

**ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО
ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (7 КЛАСС)**

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Что такое история. Что изучает история. Счет лет в истории.	1	Разъяснить происхождение и смысл понятия истории.	Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету.	Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. Способствовать развитию памяти.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Происхождение славян.	1	Формировать представление о жизни наших предков.	Узнают названия славянских племен в соответствии с местами их расселения.	Учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость, под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Славяне и соседние народы	1	Формировать представление об особенностях	Умение пользоваться учебником,	Пользуются «лентой времени» Работают с	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

			расселения восточных славян	записывать названия племён-соседей восточных славян.	историческими картами. Составляют рассказ по плану.	<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>
4	Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1	Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян.	Уметь по плану рассказывать о внешности и чертах характера славян их занятиях.	Слушание объяснений учителя. Работают с раздаточным материалом и историческими картами.	
5	Земледелие - основное занятие славян	1	Продолжит формировать представление о жизни и быте восточных славян.			
6	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	Познакомить с общественным строем восточных славян.	Познакомятся с занятиями восточных славян.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Формировать представление о жизни и быте восточных славян.	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Выполнять рисунок	

					в тетради.	диалога; групповой работы или работы в парах, которые
8	Языческие традиции восточных славян	1	Формировать представление о религии, традициях восточных славян.	Уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Знать языческие традиции.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
9	Обобщающий урок по главе 1	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Тестирование «Древняя Русь»	1				7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
11	Как возникло древнерусское государство	1	Дать представление об образовании древнерусского государства. Доказать на примере летописи и былин, что источники знаний о Древней Руси.	Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.	Соотносить год с веком. Пересказывать былины о Древней Руси.	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Формировать знания о деятельности первых русских князей основные направления	Познакомятся с походами славян в Византию	Уметь выделять главную мысль с помощью наводящих вопросов учителя.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

			внешней и внутренней политики на Руси		Пересказывать текст учебника.	чужим идеям, оформленным в работах других
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	Формировать знания о деятельности князя Игоря основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Рассматривают рисунки, фотографии, слайды родословной семьи Рюриковичей.	Рассматривают рисунки, фотографии, слайды родословной семьи Рюриковичей. Работают индивидуально, заполняют таблицу.	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
14	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Формировать представление о внутренней и внешней политики при Ольге.	Узнают-как Ольга-первая правительница Руси навела порядок в государстве.	Пересказывают текст учебника. Узнают- как Ольга-первая правительница Руси навела порядок в государстве.	
15	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	Формировать знания о деятельности Святослава.	Узнают о причинах и итогах войн.	Узнают о причинах и итогах войн, описывают исторические личности по картинкам. Составляют рассказ.	
16	Битвы Святослава на	1	Пояснить причины	Узнают о причинах	Узнают о причинах и итогах войн,	

	Балканах. Гибель Святослава.		гибели Святослава.	и итогах войн.	описывают исторические личности по картинкам. Пересказывают по каким причинам погиб Святослав.	
17	Обобщающий урок по главе 2	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
18	Тестирование «Древнерусское государство»	1				
19	Сыновья князя Святослава.	1	Формировать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	Узнают о сыновьях Святослава.	Уметь самостоятельно работать с текстом, пересказывать.	
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Объяснить причины принятия христианства	Узнают, почему народ называл князя Владимира красным Солнышком.	Анализируют из личного жизненного опыта, почему дают прозвища.	
21	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении русского государства.	1	Формировать представление о крещении Руси при князе Владимире	Умение самостоятельно работать с информацией.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное	

					объяснительное чтение текста учебника.
22	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.	1	Формировать знания о причинах расцвета Киевской Руси	Познакомятся с символами власти.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
23	Князь - воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Формировать представление о деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси		
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Формировать знания о причинах начала междоусобных войн на Руси.	Узнают о господине Великом Новгороде.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Описание по картине исторического события
25	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	Формировать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Узнают о причинах смерти князя Владимира Мономаха.	Уметь самостоятельно работать с текстом, пересказывать.

26	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	Формировать знания о причинах распада Руси.	Научатся работать с географической картой 12 века.	Уметь самостоятельно работать с текстом, пересказывать.
27	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Формировать представление о Великом Новгороде, занятиях местного населения и взаимоотношениях между другими государствами.	Узнают о господине Великом Новгороде.	Умение делать вывод с опорой на факты. Работа с текстом, заполнение таблицы.
28	Занятия и торговые пути новгородцев.	1			
29	Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1	Формировать представление о причине возникновения Москвы.	Умение самостоятельно работать с информацией.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
30	Культура Руси в X-XIII (10-13) веках	1	Формировать общее представление о культуре и искусстве Руси	Умение самостоятельно работать с текстом учебника.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста

					учебника.	
31	Обобщающий урок по главе 3.	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
32	Тестирование по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1				
33	Образование монгольского государства	1	Формировать сведения о жизни и быте татаро-монгол.	Уметь работать по тексту учебника.	Составляют рассказ об образовании монгольского государства. Найти причины из-за которых Русь не могла дать отпор монголам.	
34	Нашествие монголов на Русь.	1	Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь.			
35	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Формировать знания о государственном деятеле, дипломатии полководца.	Познакомятся с князем Александром Невским.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
36	Ледовое	1	Показать	Уметь объединять	Выборочное	

	побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.		героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	названия городов и названия княжеств. Иметь	объяснительное чтение текста учебника. Уметь объединять названия городов и названия княжеств.
37	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Формировать и раскрывать причины объединения земли русской.		
38	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. Изменения в золотой Орде.	1	Формировать и рассказывать о деятельности московского князя.	Уметь соединять события и исторические личности. Читать текст параграфа.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
39	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Формировать знания о характере князя Дмитрия Ивановича и его деятельности. Куликовской битвой.	Узнают кто из русских князей получил прозвища и почему.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Уметь объединять события 1350-1389г
40	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на	1	Рассказать о борьбе русского народа за	Узнают о событиях и походах Токтамыша,	Описывают по картине исторические

	Москву в 1382 году.		независимость	куликовской битве.	события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
41	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Показать влияние победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Узнают кто из русских князей получил прозвища и почему.	Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков
42	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Формировать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	
43	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	1	Формировать и определять изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Описывают по картине исторические события, работают с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
44	Обобщающий урок по главе 4	1	Обобщение знаний, умений и навыков по	Под руководством учителя выполняют	Самостоятельно выполняют задания

45	Тестирование по главе «Русь в борьбе с завоевателями».	1	пройденному материалу за весь курс.	задания на закрепление полученных знаний.	на закрепления и повторения пройденных тем.	
46	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1	Формировать знания о личности царя, проведением реформ.	Познакомятся с Иваном Грозным, началом его правления, близком окружение, реформах.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p> <p>активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p>
47	Начало правления Ивана IV	1				
48	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1				
49	Войны Ивана Грозного.	1				
50	Война с западными странами.	1	Формировать знания о причинах введения опричнины.			
51	Опричнина.	1				

52	Тестирование по главе «Единое Московское государство».	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
53	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Формировать знания о погромах в Новгороде и покорении Сибири.			
54	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	Формировать представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Узнают о самозванцах. Семибоярщине.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
55	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формировать представление о семибоярщине, кризисе верховной власти, иностранной интервенции.			
56	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за	1	Формировать понятие православной церкви и простого народа в спасении Отечества	Чтение карты с опорой на «легенду»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с	

	веру и Отечество!				раздаточным материалом.	взаимодействию с другими обучающимися;
57	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Формировать представление об истории вопроса воцарения династии Романовых	Научатся работать с картой. Узнают кто такие Романовы.	Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Систематизация учебного материала	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
58	Раскол в Русской православной церкви.	1	Формировать представление о расколе в русской православной церкви.	Слушание объяснений учителя.	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Чтение карты с опорой на «легенду»	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
59	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Формировать представление о роли казачества в охране границ.	Слушание Работа с раздаточным материалом.	Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение.	
60	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	Формировать представление об особенности развития России в XVII веке и особенности развития культуры в XVI – XVII вв.			

61	Обобщающий урок по главе 5	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
62	Тестирование по главе «Единое Московское государство»	1				
63	Повторение по главе 1	1				
64	Повторение по главе 2	1				
65	Повторение по главе 3	1				
66	Повторение по главе 4	1				
67	Повторение по главе 5	1				
68	Итоговое тестирование	1				

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (8 КЛАСС)

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Формировать представление о территории Российского государства в XVII веке. Развитии промышленности, населении.	Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету.	Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. Способствовать развитию памяти.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Отношения России с другими странами.	1	Формировать представление о внешней политике России при Алексее Михайловиче.	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя.	Комментированное чтение. Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Заполнение таблицы.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	Формировать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I	Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение	Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1	Формировать представление о	Поиск информации по учебнику.	Оформление выводов по темам.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

			борьбе за власть при юном Петре.	Ответы на вопросы.	Работа в парах по вопросам.	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p>
5	Начало правления Петра I.	1	Формировать представления о начале правления Петра I и о начале важных преобразований в государственной думе.	Поиск информации по учебнику. Ответы на вопросы.	Работа в парах по вопросам. Составление рассказа по картинке.	
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1	Формировать знания о цели возвращения Петра в Москву и цели Великого Посольства.	Поиск информации по учебнику. Ответы на вопросы.	Оформление выводов по темам. Ответы на вопросы.	
7	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.	
8	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	Формировать представление о первых победах русской армии. Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое	Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение.	Просмотр презентации. Чтение текста. Комментированное чтение.	
9	Заслуги Петра	1	Объяснить	Слушание	Чтение текста.	

	Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.		причины подъема хозяйства в стране XVIII в.	объяснение учителя. Уметь работать по тексту.	Комментированное чтение.	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1	Формировать причины изменения управления государством.	Уметь анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства.	Проводить анализ и сравнение деятельности Петра I и Екатерины II на благо Российского государства. Чтение текста. Ответ на вопросы.	
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Формировать понятие «Табель о рангах».	Уметь объяснять введения новшеств Петра I в жизнь российского общества.	Знать хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725. Читать текст, отвечать на вопросы.	
12	Образование и культура при Петре I.	1	Формировать представление о Реформах Петра I в области образования и культуры.			
13	Личность Петра I. Семья Петра I.	1	Показать роль Петра I для дальнейшего развития России.	Уметь описывать: личностные характеристики и деловые качества Петра I.	Самостоятельно анализировать и сравнивать деятельность Петра I	
14	Повторение и обобщение по 1 главе.	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
15	Тестирование по глава 1 «Российское государство в	1				

	конце XVII- начале XVIII века»				
16	Екатерина I и Пётр II.	1	Формировать представление о правлении Екатерины I	Уметь работать с лентой времени и отмечать на ней период царствования Екатерины I и Петра II.	Составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой. Работать в парах по презентации.
17	Правление Анны Иоанновны	1	Создать представление о личности Анны Ивановны (Иоанновны)	Уметь работать с текстом, формировать знания о быте и нравах в обществе, принятых в период правления Анны Иоанновны.	Составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой. Работать в парах по презентации. Знать значение слова «Бироновщина».
18	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1	Формировать общее представление о «бироновщин».		
19	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Формировать представление о детских годах Елизаветы Петровны.	Уметь пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.	Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.
20	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Формировать представление о внешней политике России в царствование Елизаветы.	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя. Работа с учебником.	Комментированное чтение. Работа с картой. Составление словаря терминов и понятий.
21	Воцарение Петра	1			

	III				
22	Начало царствования Екатерины II	1	Формировать представление о личности Екатерины Великой	Уметь описывать: период царствования Екатерины II (1762—1796)	Знать период царствования Екатерины II (1762—1796) и личностные характеристики и деловые качества Екатерины II. Работа с текстом. Составление рассказа по картинкам.
23	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	Формировать представление о влиянии на политику Екатерины II ее сподвижников из близкого окружения.		
24	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине II.	Слушание объяснение учителя. Отвечать на вопросы.	Составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов. Пользоваться картой.
25	Присоединение Крыма. Русско-Турецкая война (1787-1791)	1	Формировать представление об историческом значении присоединения Крыма к России.		
26	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1	Раскрыть смысл реформ Екатерины II.	Уметь объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины восстания декабристов.	Знать благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой
27	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины	1	Формировать представление о реформах в области образования и их	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя.	По датам определять век. Составлять план для ответов, опираться на

	Великой.		значении для России.		словарь, выделять смысловые понятия, представленные к теме урока.	
28	Повторение и обобщение по 2 главе.	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
29	Тестирование по главе 2 «Российская империя после Петра I»	1				
30	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович (1754-1801)	1	Формировать общее представление о внешней политике России в конце XVIII в.	Слушание объяснение учителя. Отвечать на вопросы.	По датам определять век. Составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к теме урока.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
31	Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.	2	Познакомить учащихся с личностью великого полководца А. Суворова. Формировать представление о правлении Павла I			
32	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1	Формировать представление о реформах Александра I	Уметь описывать: период правления Александра I. Читать текст.	Описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы,	

					внешний облик персонажей из указанного периода истории. Знать реформы и смысл слова «Аракчеевщина».	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
33	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Причины вторжения Наполеона в Россию.	Уметь по датам определять век. Читать текст учебника.	Знать враждебные отношения с Францией из-за права правления Наполеоном Россией.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
34	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	Формировать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны.	Читать текст учебника. Слушание объяснение учителя.	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение. Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации. Работа с картой.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
35	Отечественная война 1812. Бородинское сражение.	1	Формировать представление о начале войны 1812г и Бородинском сражении.			6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
36	Отечественная война 1812. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	Формировать представление о причинах сдачи Москвы. Партизанской война.			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
37	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с	1	Формировать конкретные сведения о походе русской армии в Европу.	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя.	Поиск информации по учебнику. Ответы на вопросы. Оформление выводов по темам.	

	Наполеоном.				Работа в парах по вопросам.	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
38	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1	Формировать представление о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги.			
39	Реформы Николая I.	1	Формировать общее представление о реформах Николая II после восстания на Сенатской площади.	Уметь анализировать и сравнивать деятельность Николая I на благо Российского государства.	По датам определять век. Составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов. Пользоваться картой.	
40	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Формировать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе. Причины войн.			
41	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Формировать представление о причинах Крымской войны.	Уметь работать с исторической картой, устанавливать хронологическую последовательность.	Поиск информации по учебнику. Ответы на вопросы. Оформление выводов по темам. Работа в парах по вопросам.	
42	Крымская война. Оборона Севастополя. Повторение.	1				
43	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
44	Тестирование по главе 3 «Российская империя в первой	1				

	половине XIX века »				
45	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	Сформировать общее представление о причине отмены крепостного права	Уметь описывать: личностные характеристики и деловые качества Александра II (1855-1881). Военные реформы.	Объяснять смысл прочитанного. Знать ответы на вопросы о главных заслугах в правлении Александра II.
46	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1			
47	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	Формировать представление о внешней политике России при Александре II.		
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1			
49	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Формировать общее представление о появлении революционных организации в России.	Ответы на вопросы. Слушание объяснение учителя.	Читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов о России в конце XIX в. Отвечать на вопросы, объяснять смысл прочитанного.
50	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.
51	Тестирование по главе 4 «Россия в конце XIX – начале XX века»	1			
52	Царь Александр III	1	Формировать	Уметь описывать:	Описывать

	миротворец (1881-1894 гг.).		представление о политике царя Александра III.	личностные характеристики и деловые качества Александра III (1881-1894 гг.).	содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории.
53	Российское государство в период правления Александра III	1	Формировать представление о политике царя Александра III и понимание неизбежности распада социалистической системы.		
54	Последний российский Император – Николай II (1894-1917).	1	Формировать общую характеристику России во время правления	Уметь описывать: личностные характеристики и деловые качества Николая II (1894-1917).	Описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории.
55	Россия в начале царствования Николая II.	1			
56	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Формировать общее представление о русско-японской войне.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Объяснять причины враждебных отношении с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке. Работа по таблице.
57	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1	Формировать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	Слушание объяснение учителя.	Комментированное чтение. Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации. Составление рассказа по

					картинке.	
58	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.	
59	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Сформировать представление о Февральской революции	Просмотр презентации. Слушание объяснение учителя.	Знать ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола. Работа по таблице.	
60	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
61	Тестирование по главе 4 «Россия в конце XIX – начале XX века»	1				
62	Повторение по главе 1	1				
63	Повторение по главе 2	1				
64	Повторение по главе 3	1				
65	Повторение по главе 4	1				
66-67	Повторение	2				
68	Итоговое тестирование	1				

**ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО
ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (9 КЛАСС)**

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Предпосылки возникновения новой социальной системы Падение монархии	1	Формировать общую характеристику России во время правления Николая II.	Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету.	Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. Способствовать развитию памяти.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Основные политические партии в 1917 году	1	Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Читать текст учебника.	Знать основные политические партии 1917 г. Влияние партии на общественную и политическую жизнь государства. Самостоятельно читать текст.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	Формировать представление о временном правительстве, похода на Петроград.	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Устанавливать причинно-следственные связи.	Знать о временных неудачах правительства. Самостоятельно читать текст. Работа в парах по таблице.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1	Формировать представление о захвате власти большевиками.	Сравнивать	Самостоятельно	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
5	Захват власти большевиками. II	1	Формировать	Сравнивать	Самостоятельно	

	Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов		представление о всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов	сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты.	читать текст. Знать о первой русской революции 1905-1907 г. Комментированное чтение.	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка
6	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	Познакомить с основными положениями Конституции РСФСР.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Знать основные предпосылки изменения в конституции РСФСР. Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Заполнение таблицы.	
7	Брестский мир. Экономическая политика большевиков.	1	Формировать представление экономической политике большевиков.	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	Составление словаря терминов и понятий. Просмотр презентации.	
8	Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».	1	Формировать представление о причинах Гражданской войны.	Уметь соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты.	Знать основные причины Гражданской войны, иметь представление о «военном коммунизме». Просмотр презентации.	

9	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия	1	Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Знать основные понятия «белое» и «красное» движение. Составление словаря терминов и понятий. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы.	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
10	Ход гражданской войны.	1	Формировать представление о ходе гражданской войны.	Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой,	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Знать о ходе войны, итогах и послевоенной жизни мирного населения. Иметь представление о малой гражданской войне «Восстание в Кронштадте».	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты. Читать текст учебника.		
12	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Формировать представление о итогах Гражданской войны. Образование и культура в период войны.			
13	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	Формировать представление о восстании в Кронштадте.			
14	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Формировать знания об	Самостоятельно читают учебный	Ответы на вопросы.	

			отношения РСФСР со странами Европы.	материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение. Составление словаря терминов и понятий.
15	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период НЭПА.	1	Формировать представления о финансовых реформах 1922-1924г, и промышленном производстве в период НЭПА.	Умение самостоятельно работать с информацией.	Слушание объяснение учителя. Комментированное чтение. Составление словаря терминов и понятий. Знать промышленные производства в период НЭПА.
16	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	Формировать знания о планах электрификации и РСФСР	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Устанавливать причинно-следственные связи.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.
17	Повторение и обобщение по главе 1	1	Обобщение знаний, умений	Под руководством учителя	Самостоятельно выполняют
18	Тестирование по главе «Великая российская революция и Гражданская война»	1	и навыков по пройденному материалу за весь курс.	выполняют задания на закрепление полученных знаний.	задания на закрепления и повторения пройденных тем.
19	Ленин и Сталин	1	Познакомить	Умение	Просмотр

			учащихся с личностью Сталина показать роль Ленина в жизни РСФСР.	самостоятельно работать с информацией.	презентации. Составление рассказа по картинке. Знать кто такой «Вождь пролетариата», смене власти.
20	Объединение советских республик	1	Формировать знания об объединении советских республик. Смерть Ленина.	Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты.	Работа с картой учебника. Составление словаря терминов и понятий. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы.
21	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	Формировать представление об индустриализации в стране. Первая пятилетка.	Уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	Работа с картой учебника. Ответы на вопросы. Знать предпосылки индустриализации.
22	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг.)	1	Формировать представление о проведении коллективизации и крестьянского хозяйства в СССР.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Читать самостоятельно текст. Ответы на вопросы. Знать итоги коллективизации.
23	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	Формировать представление о конституции 1936 г. Второй пятилетки.	Умение самостоятельно работать с информацией.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Знать понятие
24	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1			

					конституция.
25	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	Формировать представление о системе ГУЛАГ.	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Устанавливать причинно-следственные связи.	Просмотр презентации. Иметь представление о экономическом подъеме в годы первой пятилетки, что такое ГУЛАГ, и советское общество в 1930 г.
26	Советское общество в 1930-е г.	1			
27	Образование и культура в 1930-е гг.	1	Формировать представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 гг.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Просмотр презентации. Иметь представление о культуре и образовании в 1930-е г.
28	Ситуация в мире в 1930-е гг.	1	Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 гг. XX века.	Уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	
29	Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты.	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, предпосылки перед началом Второй мировой войны. Читают текст.
30	Повторение и обобщение по главе 2	1	Обобщение	Под руководством	Самостоятельно

31	Тестирование по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
32	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика запада в начале второй мировой войны	1	Формировать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
33	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы первых дней войны. Работа в парах.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Первые дни войны. Реакция запада на начало ВОВ	1				3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
35	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	Формировать представление о героической борьбе за Москву.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Рассматривают рисунки. Под руководством учителя описывают особенность разгрома фашистов под Москвой. Делают вывод.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
36	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	Советского правительства по перестройке экономики страны.	Умение самостоятельно работать с информацией.	Составляют и записывают в тетрадь причины разгрома	

					фашистов.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
37	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	Формировать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Рассматривают рисунки.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
38	Оборона Севастополя	1	Формировать представление о Сталинградской битве.	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Под руководством учителя описывают особенность Сталинградской битвы. Делают вывод.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
39	Сталинградская битва	1	Формировать представление о Сталинградской битве.	Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке. Тегеранская конференция.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
40	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	Формировать представление о ходе Курской битвы. Битва за Днепр.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают	Рассказывают, как повлияла война на мирных жителей.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
41	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	Формировать знания о битве на Северном Кавказе. Тегеранская конференция 1942 г.			
42	Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских	1	Формировать знания о освобожденных территориях			

	захватчиков.		СССР и Европы от фашистов и захватчиков.	прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Описывают особенности освобождения территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
43	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	Формировать представление о Ялтинской конференции.	Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты.	Просмотр презентации. Рассказывают, как повлияла война на мирных жителей. Конференция в Потсдаме. Записывают основные термины.	
44	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	Взятие Берлина.			
45	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	Формировать общее представление о войне СССР с Японией. Нюрнбергский процесс.	Умение самостоятельно работать с информацией. Иметь представление о войне СССР с Японией.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.	
46	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	Формировать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия.	Записывают в тетрадь основные направления окончания войны. Выбирают правильные ответы в тексте учебника.	
47	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны	1	Формировать понятие о государственно	Правильно и точно употребляют	Разрабатывают и записывают обращения	

			м устройстве СССР после войны.	исторические термины, понятия.	почему миру не нужна война. Делают рисунки.
48	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	Формировать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке, технике и культуре.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Рассказывают, как изменилась культурная жизнь общества 1945 г. Описывают научную деятельность 1945 г. Составляют рассказ.
49	Смерть Сталина. Курс на строительство коммунизма.	1	Формировать общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти Сталина.	Умение самостоятельно работать с информацией. Читать текст в учебнике.	Устанавливают взаимосвязь между смертью Сталина и строительства коммунизма. Выписывают в тетрадь даты смерти Сталина.
50	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	Формировать знания об экономической политике Хрущева.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Рассказывают по тексту учебника об экономической деятельности Хрущева.
51	Повторение и обобщение по главе 3	1	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения
52	Тестирование по главе «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1			

			весь курс.	знаний.	пройденных тем.
53	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х годов	1	Формировать сведения о международных отношениях 1950 г.	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия	Смотрят видеофильм «СССР в 1950-начале 1960-х годов», пересказывают, отвечают на вопросы учителя.
54	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х годов	1	Формировать сведения об освоении космоса советскими учеными. Расширить сведения учащихся об освоении космоса	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.
55	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.	1	Формировать знания о экономической и политической ситуации в	Самостоятельно работают с информацией. Изменения в	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки
56	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	стране в 60-80-е гг. в период правления Брежнева.	жизни советских людей в 60-80-е года.	экономической и политической ситуации. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, об отношении СССР с государствами мира. Записывают в тетрадь

					основные термины и понятия.
57	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	Формировать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, успехи советских спортсменов, достижения в области образования в 1970-1980 г. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации. Составляют рассказ.
58	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1	Формировать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. В период гласности и свободы мнения.	Устанавливают последовательность исторических событий на основе знания дат.	Записывают в тетрадь правила перестройки. Работают по тексту, отвечают на вопросы.
59	Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	Формировать знания об окончании «холодной войны».	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в	Записывают в тетради термины и понятия, узнают причины отмены 6-й статьи Конституции. Отвечают на

				тексте учебника.	вопросы.
60	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	Формировать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно находить и показывать рассматриваемые на карте объекты.	Просмотр презентации. Составление рассказа по картинке.
61	Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	Формировать общее представление об экономических реформах. Чеченском кризисе.	Умение самостоятельно работать с информацией.	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, экономические реформы. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации. Отставка Ельцина. Составляют рассказ.
62	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	Формировать общее представление о первых реформах Путина.	Самостоятельно читают учебный материал, пересказывают прочитанное, объясняют, ориентируются в тексте учебника.	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, первые реформы В.В. Путина. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации. Отвечают на вопросы.
63	Новый этап реформ.	1	Повторить и	Умение	Просмотр

	Отношения России с другими странами в 21 веке		закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1991-2003 гг.	самостоятельно работать с информацией. Отношения России с другими странами в 21 веке.	презентации. Составление рассказа по картинке.	
64	Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.	1				
65-66	Повторение и обобщение по главе «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века»	2	Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за весь курс.	Под руководством учителя выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Самостоятельно выполняют задания на закрепления и повторения пройденных тем.	
67-68	Тестирование по главе 4	2				


Лист согласования к документу № 36 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 18.09.2023 15:18

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 18.09.2023 - 15:18	-